

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования , науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию администрации
Дубовского муниципального района
МКОУ СШ № 2 г. Дубовки

РАССМОТРЕНО МО МКОУ СШ №2 г.Дубовки Протокол №1 от 28 .08. 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МКОУ СШ №2 г.Дубовки Протокол №1 от 30.08 . 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора МКОУ СШ №2 Савченко Г.Г. Приказ № 32 от 30.08 . 2023 г.
--	---	--



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«Шахматный дебют»
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 7-13 лет
Срок реализации: 2 года**

Дубовка
2023г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный дебют» физкультурно-спортивная, так как её содержание и организованная деятельность учащихся способствуют развитию у них как интеллектуальных способностей, так и выработке спортивно-соревновательных навыков.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в компетентном учащемся, ориентированном на цель, задачи, их полное решение и достижение цели, в учащемся, способном достичь цели оптимальным и наилучшим из всех способов, подчас в условиях дефицита времени.

В то же время игра в шахматы оказывает нравственное и эстетическое воздействие на личность учащегося, обеспечивает формирование культуры, в т.ч. шахматной. Занимаясь шахматами, учащиеся получают возможность развивать свои интеллектуальные способности, снимать психологическую нагрузку, гармонизировать эмоции и интеллект.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что ее воспитательный потенциал направлен на развитие таких качеств учащихся, как любовь к родителям и Родине, взаимовыручка, взаимопомощь, трудолюбие, готовность принимать самостоятельные решения. Занятия шахматами будут способствовать развитию социальной активности учащихся, так как игра и занятия являются средством воспитания характера, волевых качеств, а также полем самоутверждения, расширения кругозора и, главное, социализации и адаптации в обществе сверстников.

Содержание программы предполагает проведение комплекса мероприятий по активизации и популяризации шахмат среди учащихся как специфического и активного образа жизни, способствующего социализации и адаптации.

Отличительной особенностью программы является построение учебного плана, позволяющего учитывать уровень развития, и степень освоенности содержания учащимися в рамках образовательной программы.

Программа ознакомительного уровня, предполагает освоение содержания на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников образовательного процесса, что реализует право каждого учащегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

Содержание программы предполагает знакомство с основами игры, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Адресат программы. На обучение принимаются учащиеся независимо от их уровня владения шахматами – 7-10 лет. В этом возрасте (младшем школьном возрасте) ведущей становится учебная деятельность, но игровая деятельность на занятиях играет не маловажную роль, поэтому необходимо использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Использование шахматных дидактических игр и пособий помогает учащимся освоить игру в шахматы, направлено на интеллектуальное развитие учащихся, что способствует совершенствованию психических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память, логическое мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Уровень – стартовый.

Объем –144 часа.

Сроки реализации: 2 года

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса:

Численность обучающихся в группе - 20 человек.

В соответствии с учебным планом, сформированы группы учащихся одного возраста, которые, являются основным составом кружка. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора.

Основные виды занятий

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

- по передаче знаний - лекция, беседа, рассказ;
- по закреплению знаний – тренировочные упражнения, самостоятельная работа, отработка дебютов;
- отработка навыков, умений с партнером – соревнование, турниры, коллективные игры, сеанс одновременной игры.

Воспитательные задачи занятий направлены на формирование самосознания учащихся, анализ своего спортивного и личного поведения. Это происходит при разборе основных дебютных и миттельшпильных позиций в кругу с учащимися и при их индивидуальных высказываниях об изменении положения, а так же в командной игре на одной доске с обсуждением основных идей.

Цель программы: формирование у обучающихся познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение шахмат.

Задачи:

Образовательные

- познакомить с основными шахматными понятиями;
- научить правильному перечню ходов в открытых дебютах;
- помочь в овладении основных тактических приемов;
- научить правильному расположению фигур в дебюте их наиболее выгодной позиции;
- научить правильно выходить из дебюта с материальным или стратегическим преимуществом.

Личностные

- привить интерес к шахматной литературе и ее изучению;

- сформировать стойкость в борьбе при отсутствии шахматного материала;

- привить волю к победе над соперником;

Метапредметные

- сформировать внимание и творческое воображение;

- развить навык совместного творчества за шахматной доской;

- развить умение устанавливать сходство и различия шахматных позиций;

- развить интеллектуальное любопытство и логическое мышление за шахматной доской.

- развить способность принимать участия в дискуссиях и обсуждениях, самостоятельно выбирать посильные задания.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История создания шахмат.	2	2		Устный опрос.
2	Предметы для игры в шахматы	26	10	16	Контрольная работа. Устный опрос. Комбинационные навыки.
2.1	Шахматная доска, ценность фигур, правила игры	26	10	16	Упражнение. Решение задач и этюдов. Зачет.
3	Цель и результат шахматной партии	14	8	6	Индивидуальные карты. Комбинационные навыки. Тест.
3.1	Шах, мат,ничья	14	8	6	Устный опрос. Самостоятельная работа. Логическая задача.
4	Общие принципы разыгрывания дебюта	36	20	16	Решение задач и этюдов. Индивидуальные карты. Зачет.
4.1	Виды, правила и законы дебюта	6	4	2	Упражнение. Логическая задача. Тест.

4.2	Закрытый дебют «ферзевый гамбит»	8	4	4	Комбинационные навыки. Устный опрос. Индивидуальные карты.
4.3	Закрытый дебют «староиндийская защита»	8	4	4	Устный опрос. Самостоятельная работа. Зачет.
4.4	Открытый	8	4	4	Решение задач и
	Дебют «Испанская партия»				этюдов. Комбинационные навыки. Логическая задача.
4.5	Полуоткрытый дебют	8	4	4	Устный опрос. Индивидуальные карты. Тест.
5	Тактические приемы и особенности их применения	28	14	14	Упражнение. Логическая задача. Тест. Турнир.
5.1	Связка	4	2	2	Решение задач и этюдов. Индивидуальные карты. Зачет.
5.2	Жертва	4	2	2	Устный опрос. Решение задач и этюдов. Комбинационные навыки.
5.3	Вилка	4	2	2	Тест. Индивидуальные карты. Зачет.
5.4	Двойной удар	4	2	2	Устный опрос. Самостоятельная работа. Логическая задача.
5.5	Завлечение	4	2	2	Решение задач и этюдов. Упражнение. Логическая задача.
5.6	Отвлечение	4	2	2	Тест. Самостоятельная работа. Комбинационные навыки.
5.7	Вскрытый шах, двойной шах	4	2	2	Устный опрос. Решение задач и этюдов. Зачет.
6	Эндшпиль	22	12	10	Упражнение. Логическая задача. Тест.
6.1	Король в эндшпиле	8	4	4	Устный опрос. Самостоятельная работа. Логическая задача.

6.2	Пешечный эндшпиль	8	4	4	Решение задач и этюдов. Комбинационные навыки. Тест.
6.3	Ладейный эндшпиль	6	4	2	Индивидуальные карты. Зачет. Турнир.
7	Миттельшпиль	14	8	6	Устный опрос. Самостоятельная работа. Логическая задача.
7.1	Стратегические планы за оба цвета	14	8	6	Комбинационные навыки. Решение задач и этюдов. Зачет
8	Турнир «Мир шахмат»	2		2	Турнир
Итого		144	74	70	

Содержание программы

Раздел 1. История создания шахмат - 2 часа. Тема 1.1. История создания шахмат - 2 часа. Содержание материала:

Теория: История шахмат «Сказка о Шахе-Падишахе»; шахматы в России; чемпионы мира по шахматам.

Практика: Упражнение «Начальная расстановка»; игры «Волшебный мешочек», «Нарисуй фигуру».

Форма контроля: Устный опрос «Появление шахмат в мире».

Раздел 2. Шахматная доска и фигуры -26 часов.

Тема 2.1. Шахматная доска, ценность фигур, правила игры-26 часов.

Теория: Начальная позиция и расстановка фигур перед шахматной партией; правила: «Ферзь любит свой цвет», «Взятие на проходе», «Два короля», «Правило хода, взятия, силы, нападения и защиты фигуры», «Сила и стоимость фигур», «Запись фигур».

Практика: Игры «Пешечный штурм», «Лабиринт», «Кратчайший путь».

Форма контроля: Устный опрос «Расстановка фигур на доске»; контрольная работа «Сила и стоимость фигур»; комбинационные навыки «Ход и взятие фигур».

Раздел 3. Цель и результат шахматной партии -14 часов. Тема 3.1. Шах, мат, пат -14 часов.

Содержание материала:

Теория: Шах королю - способы защиты от шаха. Мат королю легкими и тяжелыми фигурами; повторение ходов.

Практика: Игра «Задачки на мат в 1-2хода». Тренировка «Мат двумя слонами».

Дидактическое задание: «Пат или не пат»; «Решение тактических задач на пат».

Форма контроля: Комбинационные навыки «Пат в 2-3 хода»; тест

«Отработка мата легкими и тяжелыми фигурами».

Раздел 4. Общие принципы разыгрывания дебюта –36 часов. Тема 4.1. Правила и законы Дебюта -6 часов.

Содержание материала:

Теория: Легкие фигуры в начале партии; быстрое развитие в партии; перевес в позиции; захват центра в дебюте; основные понятия центра, расширенного центра; рокировка её смысл и особенности; виды дебюта.

Практика: Игры «Развей фигуры», «Захвати центр», «Соблюдаем правила», «Усеченная доска», «Выбери дебют».

Форма контроля: Устный опрос «Виды центра»; зачет «Виды дебюта».

Тема 4.2. Закрытый дебют ферзевый гамбит-8 часов. Содержание материала:

Теория: Знакомство с ферзевым гамбитом.

Практика: Игры «Ферзевый гамбит», «Не принятый гамбит»; тренировка «Разменный вариант в гамбите», «Повтори ход».

Форма контроля: Комбинационные навыки «Системы в ферзевом гамбите»; устный опрос «Начальные ходы в ферзевом гамбите».

Тема 4.3. Закрытый дебют старо-индийская защита -8 часов. Содержание материала:

Теория: История старо - индийской защиты; первые мастера; начальные ходы.

Практика: Тренировка «Старо-индийская защита»; игры «Выбери дебют», «Усеченная доска», «Повтори вариант».

Форма контроля: Устный опрос «Появление старо-индийской защиты»; самостоятельная работа «Классификация систем в старо-индийской защите».

Тема 4.4. Открытый дебют –8 часов. Содержание материала:

Теория: Испанская партия первые мастера; начальные ходы.

Практика: Дидактические игры «Испанский дебют», «Замани в ловушку», «Исправь ошибку», «Усеченная доска».

Форма контроля: Решение задач «Отработка систем в Испанской партии».

Тема 4.5. Полуоткрытый дебют-8 часов. Содержание материала:

Теория: Сицилийская защита: начальные ходы, первые мастера, правильные и неправильные ходы.

Практика: Дидактические игры «Повторяй за мной», «Усеченная доска», «Победи соперника», «Хитрый еж».

Форма контроля: Устный опрос «Появление сицилийской защиты»; тест «Начальные хода в сицилийской защите».

Раздел 5. Тактические приемы и особенности их применения -28 часов.

Тема 5.1. Связка-4 часа. Содержание материала:

Теория: Виды связок.

Практика: Игра «Найди связку», «Создай связку», «Освобождение»; комбинационные задачи: «Связка в 1-2 хода».

Форма контроля: Упражнение «Найди связку»; тест: «Виды связок».

Тема 5.2. Жертва - 4 часа. Содержание материала:

Теория: Виды жертв; качество; оценка материала; откуп при помощи жертвы.

Практика: Комбинационные задачи: «Жертва в 1-2 хода»; игра «Усеченная доска».

Форма контроля: Устный опрос «Качество»; решение этюдов «Жертва качества».

Тема 5.3. Вилка - 4 часа. Содержание материала:

Теория: Виды вилок.

Практика: Комбинационные задачи: «Коневая вилка», «Вилка в 1-2 хода».

Форма контроля: Зачет «Решение этюдов в 3 хода».

Тема 5.4. Двойной удар и нападение - 4 часа. Содержание материала:

Теория: Двойной удар и двойное нападение.

Практика: Комбинационные задачи: «Двойной удар и двойное нападение в 1-2 хода».

Форма контроля: Устный опрос «Виды ударов»; самостоятельная работа «Применение двойных ударов».

Тема 5.5. Завлечение - 4 часа. Содержание материала:

Теория: Виды завлечения.

Практика: Комбинационные задачи: «Завлечение в 1-2 хода».

Форма контроля: Упражнение «Завлеку соперника».

Тема 5.6. Отвлечение - 4 часа. Содержание материала:

Теория: Виды отвлечений.

Практика: Комбинационные задачи: «Отвлечение в 1-2 хода». Форма контроля: Самостоятельная работа «Виды отвлечений». Тема 5.7. Вскрытый шах, двойной шах - 4 часа.

Содержание материала:

Теория: Вскрытый, двойной шах преимущества и недостатки. Практика: Комбинационные задачи: «Вскрытый шах в 1-2 хода». Форма контроля: Зачет «Постановка шаха».

Раздел 6. Эндшпиль - 22 часов.

Тема 6.1. Король в эндшпиле - 8 часов. Содержание материала:

Теория: Король с пешкой против фигуры; метод приближения; контрольные поля; квадрат клетки; хорошее и плохое расположение ладьи; понятие качество.

Практика: Игры «Опасный ферзь», «Змейка».

Форма контроля: Упражнение «Метод приближения короля»; тест «Место ладьи в окончании».

Тема 6.2. Пешечный Эндшпиль - 8 часов. Содержание материала:

Теория: Лишняя пешка на фланге; удаленная пешка; проходная; лишняя пешка; сдвоенные пешек на фланге; слабые и сильные пешки.

Практика: Игры «Назови пешки», «Проведи проходную».

Форма контроля: Решение задач и этюдов «Реализация проходной пешки»; комбинационные навыки «Слабая пешечная структура».

Тема 6.3. Ладейный эндшпиль - 6 часов. Содержание материала:

Теория: Важная горизонталь; основные положения; реализация качества в окончании.

Практика: Игры «Ладья защитник», «Реализуй пешку», «Батарей».

Форма контроля: Зачет «Ладья в окончании».

Раздел 7. Миттельшпиль - 14 часов.

Тема 7.1. Стратегические планы в миттельшпиле - 14 часов. Содержание материала:

Теория: Стратегические планы в миттельшпиле; централизация; борьба на вскрытых линиях; перекрытие линии.

Практика: Работа с таблицами «Идеи в миттельшпиле». Игры «Захвати пространство», «Разрушь центр».

Форма контроля: Самостоятельная работа «Реализация идей в миттельшпиле».

Тема 8. Мир шахмат - 2 часа.

Практика: Блиц - турнир по Швейцарской системе.

Форма контроля: Турнир «Швейцарская система по 10 минут».

Планируемые результаты 1 модуля

Личностные, предметные и метапредметные и результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы

Образовательные

- знание правил игры;
- умение правильно вести игровой процесс в открытых дебютах;
- навык применения основных тактических приемов при игре с соперником;

- умение располагать фигуры на шахматной доске;
- умение выходить из дебюта с перевесом.

Личностные

- навык самообразования посредством изучения шахматной литературы;
- умение вести игровой процесс при нехватке шахматного материала;
- умение не уступать сопернику в стадии игрового процесса;
- умение проводить тактические и стратегические шахматные операции.

Метапредметные

- умение видеть недостатки;
- умение вносить корректировки в игровой процесс;
- умение анализировать и сравнивать шахматные позиции;
- умение обсуждать шахматную задачу и владеть навыком выбора.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Начало обучения- __ сентября _____ г.. Окончание обучения- __ мая _____ г. Продолжительность обучения - 36 недель.

Каникулы - июнь - август. Промежуточная аттестация – в течение учебного года. Итоговая аттестация - май учебного года.

с	о	н	д	я	ф	м	а	м	а	с	т	т	о
бу	к	оябр	е	нвар	е	а	прел	а					тог
н	т	ь	к	ь	в	р	ь	й					о
ия	я		а		р	т							час
	б		б		а								ов
	р		р		л								по
	ь		ь		ь								про
													гра
													мме

- Р - Ведение занятий по расписанию
- П - Промежуточный контроль
- И - Итоговая аттестация
- К – Каникулярный период

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Обучение игре в шахматы должно проводиться в отдельном просторном кабинете, большое значение имеет хорошее освещение и гигиенические условия.

Инвентарь и оборудование:

Доска шахматная с фигурами шахматными - 20

Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными - 2

Интерактивная панель 75"

шахматные часы - 10 штук.

Информационное обеспечение

- видео уроки по шахматам на тему:
«Постановка мата»; «Правила игры в дебюте»; «Шахматная нотация»;
«Стратегия в миттельшпиле»; «Реализация материального преимущества»
«Цугцванг»; «Шахматные окончания»; «Тактические приемы»;
«Классификация дебютов и гамбитов»; «Контригра»; «Атака на короля».

Интернет источники:

1. Шахматы с... Школа дистанционного обучения шахматам для взрослых и детей любых возрастов URL: <https://chessmatenok.com>. Дата доступа 12.01.2022.
2. Lichess/org/ URL: <https://lichess.org>. Дата доступа 12.01.2022.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение (отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний);
- решение тактических задач;
- работа в тетрадах;
- отработка комбинационных навыков;
- турнир;

- итоговый контроль(городские соревнования).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- результаты работы в тетрадях;
- правильное решение тактических задач;
- правильное владение комбинационными навыками;
- занятые места в (городских соревнованиях).

Оценочные материалы

Мониторинг результатов качества обучения по дополнительной образовательной программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностик и
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие теоретически знаний программным требованиям.	-минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема знаний);	1	наблюдение тестирование, контрольный опрос.
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/2);	2	
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой).	3	
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	-минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);	1	наблюдение, беседа, тестирование, опрос.

		-средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	2	
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	-минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	наблюдение, проведение шахматной игры, решение шахматных задач, проведение шахматных турниров.
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	2	
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой).	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании.	- минимальный уровень(испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога);	2	
		- максимальный уровень (работают самостоятельно).	3	

3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	Самостоятельность в подборе и анализе литературы.	-минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение, опрос.
		- средний уровень (работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- максимальный уровень (работают самостоятельно).	3	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации.	Самостоятельность в пользовании.	-минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение, опрос.
		- средний уровень(работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- максимальный уровень (работают самостоятельно).	3	
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	-минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение, опрос.
		- средний уровень(работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- максимальный уровень (работают самостоятельно).	3	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи подготовленной информации.	-минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение, опрос.

		- средний уровень (работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- максимальный уровень (работают самостоятельно).	3	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место.	-минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
		- средний уровень(работают с литературой с помощью педагога и родителей);	2	
		- максимальный уровень (работают самостоятельно).	3	
3.3.2. Навыки соблюдения техники безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения техники безопасности программным требованиям.	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения техники безопасности);	1	Наблюдение.
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков).	3	

Низкий уровень(10 баллов) учащийся не умеет строить дебютный репертуар, не ориентируется в атаке и защите, не владеет тактическими ударами и стратегией, не уверен в выборе продолжений, не владеет окончаниями.

Средний уровень (15 баллов) учащийся разыгрывает начало дебютного репертуара, владеет техникой атаки, но не ведёт собственную защиту, владеет тактическими навыками, но плохо контролирует игру, знает несколько

теоретических продолжений дебюта, владеет пешечными и ладейными окончаниями.

Высокий уровень (30 баллов) обучающийся может разыграть дебют до поздней стадии, владеет техникой атаки, прекрасно защищается от нападения, владеет тактическими навыками, обладает стратегическими зажимами, владеет дебютами и гамбитами, владеет видами окончаний.

Методические материалы

Методы обучения.

Формирование шахматного мышления у учащегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Эти методы применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащиеся овладевают тактическим и стратегическим арсеналом, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив – идея - расчёт - ход.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения (домашние задания).

Методы воспитания

Метод формирования сознания личности – разбор логических комбинационных композиций и этюдов, помогает развить умственные способности учащегося.

Методы организации жизнедеятельности и поведения учащихся - принимая поручение от тренера, учащийся берет на себя роль, соответствующую заданному содержанию действия на основании этого формируется и развивается воля ребенка.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Мозговой штурм	Разработка последующих ходов дебютного продолжения	Способность мыслить за шахматной доской не повторяя позицию соперника
Технология коллективного творческого дела	Обучение и общение в группе в процессе решения коллективной творческой задачи	Способность работать в группе в процессе решения коллективной творческой задачи, попарное распределение своих сил за доской, давать адекватную оценку и самооценку своей позиции в шахматах
Технология развивающего обучения	Развитие логическое мышление, комбинационное зрение	Способность воплощать свои тактические комбинации в партиях, уметь логически мыслить на шаг вперед

Педагогическая мастерская	Самостоятельный поиск знаний, открытие чего-то нового	Способность работать самостоятельно
---------------------------	---	-------------------------------------

Алгоритм учебного занятия

При реализации программы каждое занятие реализуется в соответствии с определенным алгоритмом:

I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие критерии:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются игра и решение тактических заданий.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация учащихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

- Раздаточные материалы на тему: «Шахматная доска», « Шахматные фигуры и начальное положение», «Ничья», «Рокировка», «Шахматная партия». «Ценность шахматных фигур», «Выигрыш слона коня и пешки»,

«Способы защиты», «Техника матования одинокого короля», «Тактические приемы», «Блокировка и разрушение пешечного прикрытия».

- Дидактические игры: «Пешечный штурм», «Швейцарка», «Пять в ряд», «Морской бой», «Волшебный мешочек», « Змейка».

Список литературы

Литература для педагогов

1. Аврух Б., Огард Я., Бауэр К., Нильсен П. Гроссмейстерский репертуар 1.e4 c5 Как играть против сицилийской защиты. – М., Русский Шахматный Дом, 2016,– 480 с.

1 Алехин А. Полное собрание партий с авторскими комментариями. – М., Русский Шахматный Дом, 2017, – 472 с.

2 Альбурт Л., Крумиллер Д. Карлсен – Карякин. Матч за звание чемпиона мира по шахматам. – М., 2016,–234с.

3 Барлод Д. Шахматная школа чемпиона мира Магнуса Карлсена. – М., Русский Шахматный Дом, 2018,– 472 с.

4 Бологан В. Старо индийская защита. Репертуар за черных.– М., Библиотека РШФ, 2017,– 448 с.

5 Волокитин А. Самоучитель для шахматистов высокой квалификации. – М., РИПОЛ классик, 2019, – 192 с.

6 Дреев А. Приемы игры в миттельшпиле. – М., 2019, –192 с.

7 Кузьмин А. Вместе с Морозевичем. – М., Библиотека РШФ, 2017, – 232 с.

8 Лысый И., Овечкин Р. Английский еж.– М., Издатель «Сергей Соловьёв», 2017,– 186с.

9 Нанн Д. 1001 матовая комбинация. – М., Русский Шахматный Дом, 2015,– 312 с.

Литература для детей и родителей

1. Барский В. Шахматная тактика 21 века. – М., Русский Шахматный Дом, 2019.
2. Гулько Б. Стратегические и тактические идеи современных шахмат. – М., Русский Шахматный Дом, 2020.
3. Гулько Б. Стратегия и психология современных шахмат. – М., Русский Шахматный Дом, 2019.
4. Дреев А. Приемы игры в эндшпиле. – М., Библиотека ФШР, 2020.
5. Калиниченко Н.М., Кузнецов К.В. Детские шахматы. – М., Изд-во: Бомбора, 2021.
6. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – М., Изд-во: Литера, 2020.
7. Кряквин Т. Таран Ботвинника. – М., Библиотека ФШР, 2020.
8. Кузьмин А. Вместе в Мамедьяровым.– М., Библиотека ФШР, 2020.
9. Кузьмин А. Система Зайцева в Испанской партии. – М., Издатель «Андрей Ельков», 2017.
10. Лобач П. Пешечный Эндшпиль 64 Урока. – М., Издательский центр «Наука», 2018.
11. Никитин А. С Каспаровым год за годом, ход за ходом. – М., Издатель «Андрей Ельков», 2019.
12. Тумаков В. Играй (не) как компьютер. Как добиться успеха в современных шахматах. – М., Библиотека ФШР, 2019.